

*Nr. 133/02.02.2012*

*Aprobat C.A. din 30.01.2012*

## PLAN MANAGERIAL UNIC AL CONSORTIULUI

“Tradiție și excelență în educație”

*2012-2016*

*Motto:*

*„Școala trebuie să te învețe a fi propriul dascăl, cel mai bun  
și cel mai aspru”*

*Nicolae Iorga*

## *Baza conceptuală a ofertei manageriale*

- 1. Legea învățământului nr.1/2011*
- 2. Statutul Personalului Didactic.*
- 3. Ordinele, notele, notificările, precizările și buletinele informative M.E.C.T.S.*
- 4. Programul de guvernare pe perioada 2008-2012.*
- 5. Ordinul 5488 din 29 septembrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare.*

## *Misiunea: Consorțiului “Tradiție și excelență în educație”*

- *Dezvoltarea instituțională pe baza principiul descentralizării și dezvoltării și a autonomiei instituționale.*
- *Creșterea calității procesului de instruire în conformitate cu standardele europene.*
- *Asigurarea unui nivel de pregătire ÎNALT, prin stimularea dorinței de afirmare și a spiritului competitiv.*
- *Dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilității continue pentru cunoaștere.*
- *Dezvoltarea de capacități și aptitudini diferite, care să faciliteze inserția socială a viitorilor absolvenți, ținându-se cont de societatea în permanentă schimbare, dezvoltarea personală a fiecărui elev.*
- *Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat, atât pentru profesori cât și pentru elevi.*

## *Dificultăți pentru îndeplinirea misiunii:*

- *o societate în permanentă schimbare, schimbare care nu întodeauna este pozitivă, schimbarea devenind o stare normală și nu stabilitatea, singura certitudine devenind „ziua de mâine ne va surprinde pe toți”;*
- *elevii noștri sunt și ei altfel decât elevii de acum câțiva ani, au alte priorități, un alt mod de a învăța, au alte lucruri pe care le consideră interesante, o personalitate diferită;*
- *tehnologizarea și informatizarea societății noastre sunt pentru revizuirea și adaptarea modului de instruire al elevilor noștri;*
- *permanenta schimbare a programelor școlare, schimbare care de cele mai multe ori nu ține cont de nevoile reale ale procesului de instruire.*

### *Scopurile / țintele strategice:*

- *Ridicarea nivelului educativ al elevilor noștri, performanțe școlare excepționale;*
- *Continua perfecționare a tuturor cadrelor didactice ținând cont de oportunitățile create de programele europene POSDRU;*
- *Promovarea imaginii **Consortiului “Tradiție și excelență în educație”** în cadrul comunității locale, crearea unui sistem partenerial nou;*
- *Realizarea unor activități extracurriculare comune elevilor ce aparțin consorțiului;*
- *Identificarea și cultivarea unui sentiment de mândrie și de forță intelectuală cu privire la apartenența la **Consortiul “Tradiție și excelență în educație”***

### *Motivarea stabilirii acestor ținte:*

*Aceste ținte au fost concepute de echipa școlii ținându-se cont de:*

- *Nivelul și potențialul educațional al elevilor noștri;*
- *O pondere ridicată a cadrelor didactice cu performanțe deosebite;*
- *Nevoia permanentă de perfecționare pentru a fi în pas cu noutățile educaționale;*
- *Educația bazată pe folosirea mijloacelor informatice;*

### *Indicatori de realizare:*

- *Ridicarea performanțelor școlare cu 40%*
- *Creșterea perfecționării cadrelor didactice cu 30%.*

## *Opțiunile strategice*

**Termenele de realizare:** Acest proiect managerial vizează perioada 01. 2011-01. 2012.

La realizarea acestui proiect contribuie echipele manageriale ale școlilor componente din Consorțiul "Tradiție și excelență în educație", toate cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic sub atenta îndrumare a Consiliului de Administrație al consorțiului.

Principalele etape în realizarea planului managerial anual sunt alegerea unei echipe manageriale performante și eficiente capabilă să: identifice problemele și să stabilească prioritățile, să propună soluții, să stabilească strategii optime, să fie receptivă la schimbările sociale, să ia decizii corecte, să anticipeze, să întreprindă, să inițieze, să autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze, să autoevalueze.

- implementarea unui stil managerial modern greșit pe realitățile lumii actuale, interesat de dezvoltarea unităților școlare în care ne desfășurăm activitatea, și creșterea prestigiului acestora;
- proiectării activității extracurriculare și evaluarea periodică a realizărilor și nerealizărilor raportându-ne la țintele strategice deja asumate și remedierea nerealizărilor semnalate;

## **Principalele categorii de resurse existente:**

- **umane**

- potențialul educativ al elevilor noștri foarte ridicat;
- potențialul cadrelor didactice care sunt în marea majoritate cu experiență, care au participat la numeroase cursuri de perfecționare, un manageriat de tip nou cu orizont deschis;
- colaborarea în realizarea unor proiecte social- educative cât și în rezolvarea unor probleme comune consorțiului.

- **materiale**

- existența unor spații de instruire suficiente reprezentând un punct de plecare în activitățile noastre ulterioare;
- existența unor mijloace materiale conforme cerințelor actual.

## **DIAGNOZĂ ȘI ANALIZĂ DE NEVOI**

În cadrul *Consortiului "Tradiție și excelență în educație"* prioritatea este educarea elevilor ce au optat pentru aceste școli, această prioritate fiind tratată cu maximum de seriozitate de toate cadrele didactice și nedidactice. Unitățile noastre școlare sunt cu tradiție în orașul Craiova, acestea au promovat un învățământ temenic de calitate, deschis, flexibil, competitiv pentru a asigura un nivel înalt de pregătire al elevilor compatibil cu standardele naționale și europene.

Prin rezultatele și succesele activității conjugate a profesorilor și elevilor, *Consortiului "Tradiție și excelență în educație"* își propune să reprezinte cu succes învățământul craiovean pe măsura prestigiului câștigat.

### *Metode de diagnoză și de analiză a nevoilor educaționale ale comunității*

#### *Diagnoza mediului intern și extern al unităților școlare*

Pentru realizarea unui plan de dezvoltare sau a unui proiect cât mai riguros și eficient este extrem de important să fie efectuată o **„analiză adecvată de nevoi”**, deoarece o diagnoză greșită are drept cauze subestimarea problemelor și supraestimarea calităților proprii **„la noi este bine nu trebuie să schimbăm nimic”**, fie suprasolicitarea problemelor și neglijarea resurselor și a oportunităților **„nu avem de nici unele, problemele sunt mari și nu putem face nimic pentru a le rezolva,,**.

O diagnoză sinceră a situației existente este primul pas în realizarea unei bune planificări.

**Există mai multe metode de diagnoză și analiză a nevoilor educaționale ale comunității, cum sunt:**

## A. Analiza informațiilor de tip cantitativ

*Acest tip de analiză se referă atât la unitatea școlară, cât și la comunitate.*

- *Număr de elevi:4500;*
- *Mediul de proveniență: urban și rural;*
- *Elevii au vârste cuprinse între 6-7 ani la ciclul primar, 14-15 la finalul ciclului gimnazial și 18-19 ani la sfârșitul liceului;*
- *Procent de promovabilitate la examenele naționale este de 98 %;*
- *Rata abandonului școlar este 0%;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune este de aproximativ 70%;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate bune este de aproximativ 25 %;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate slabe este de 5%;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare este de 60 %*
- *Întreg personalul diactic este calificat în proporție de 100 %, cu performanțe în activitatea didactică 80 %, absolvenți a numeroase cursuri de perfecționare;*

## B. Analiza informațiilor de tip calitativ

*Acest tip de analiză este o metodă ce o completează pe cea anterioară și servește aceluiași scopuri.*

- *relațiile dintre membrii personalului consorțiului sunt foarte bune, ei colaborând în realizarea unor proiecte social- educative;*
- *echipa de cadre didactice este puternic motivată, cunosc și respectă obiectivele didactice comune, aplică ferm deciziile adoptate, se susțin și se completează reciproc, interacționează pozitiv și continuu, prezintă etuziasm și inițiativă precum și flexibilitate, adaptabilitate și creativitate;*
- *serviciul secretariat se ocupă foarte competent de problemele ce îi revin și colaborează bine cu cadrele didactice, profesorii diriginți, învățătorii au o legătură permanentă cu părinții elevilor semnalându-le eventualele probleme;*
- *elevii provin în general din familii unite unde părinții se ocupă, colaborând cu școala, de educația acestora,o pondere mare este cea a părinților cu studii superioare, ale căror așteptări în privința copiilor sunt pe măsură;*

## C. Analiza complexă a comunității

*Deși densitatea populației școlare este în scădere, în unitățile noastre școlare se observă o revigorare în ultimi doi ani, aceasta datorându-se prestigiului câștigat de unitățile componente ale **Consortiului “Tradiție și excelență în educație”**.*

*Statistic în unitățile noastre școlare sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru se realizează în mare măsură și prin concursul personalului medical al școlii de o înaltă calificare profesională. Situația economică a familiilor elevilor este una peste medie. Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori, dar s-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.*

*Consortiul se bucură de o relație foarte bună cu părinții elevilor care participă la rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații extracurriculare, aceste acțiuni introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.*

*În întocmirea planurilor manageriale și a programelor privind evoluția viitoare a școlilor, se ține cont de toate aceste premise în scopul realizării cât mai eficiente a problemelor.*

## II. Analiza SWOT

### a. Ofertă curriculară

#### Puncte tari

- *instituțiile dispun de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor în conformitate cu standardele naționale, prin eforturile susținute ale întregului colectiv.*
- *la nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicarea a programei, culegeri de probleme și teste, fișe de observație a fiecărui elev.*

#### Puncte slabe

- *strategia de elaborare a CDȘ nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.*



## Oportunități

- *valorificarea abilităților individuale excelente a elevilor noștri;*

## Amenințări

- *gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului.*

## b. Resurse umane

### Profesori

#### Puncte tari

- *personalul didactic este calificat în proporție de 100 %*
- *ponderea cadrelor didactice titulare este de 100 %*
- *ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de peste 95 %*
- *ponderea cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 70 %*
- *ponderea cadrelor didactice care cunosc limbi străine este de 60 %.*
- *există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare.*
- *există un număr mare de învățători ce au / sau sunt înscriși la studii superioare.*

#### Puncte slabe

- *slabă motivare financiară datorită salariilor mici și neacordarea premiilor lunare sau a salariilor de merit*
- *conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.*

#### Oportunități

- *numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.*
- *varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități, proiecte educaționale.*
- *posibilitățile financiare, deși redus, ( sponsorizări, donații, salarii sau gradații de merit ) de stimulare și de motivare a cadrelor didactice cât și a elevilor cu performanțe școlare.*

- *întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor, o mai bună relație a celor doi factori educaționali esențiali, familia și școala.*

### Amenințări

- *criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;*

### Elevi

#### Puncte tari

- *Ponderea elevilor cu rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare este de 70 %;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune este de 70%;*
- *Ponderea elevilor cu rezultate bune este de 25 %;*
- *Procent de promovabilitate la examenele naționale este de 98 %;*
- *Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor.*

#### Puncte slabe

- *Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial;*
- *Existența absenteismului la elevii din clasele terminale;*
- *Neimplicarea în viața școlii a unor elevi, fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor.*

#### Oportunități

- *Posibilități financiare de stimulare a elevilor cu rezultate excepționale la învățatură;*
- *Implicarea elevilor în activități de educație non-formală în diverse programe educative;*
- *Participarea la schimburile de elevi unitățile școlare din țară și din străinătate;*
- *Participarea la concursuri școlare și obținerea de rezultate de excepție.*

### Amenințări

- *Scădere demografică la nivelul țării;*
- *Lipsa timpului dedicat de către unii părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;*
- *Lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățatură, sau cu o reușită slabă.*

## c. Resurse materiale și financiare

### Puncte tari

- *Starea fizică a spațiilor școlare relativ bună și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;*
- *Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică-chimie, biologie, limba română, geografie și matematică;*
- *Săli de gimnastică și de sport;*
- *Biblioteci;*
- *Cabinete medicale.*

### Puncte slabe

- *Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice precum și cele din activitățile extrabugetare sunt mici;*

### Oportunități

- *Descentralizare și autonomie instituțională, realizarea unor proiecte de finanțare;*
- *Parteneriate realizate cu comunitatea locală: primărie, părinți, ONG-uri, firme.*
- *Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere sau chiar de modernizare a instituțiilor școlare.*

### Amenințări

- *Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținere;*
- *Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.*

## d. Relațiile comunitare

### Puncte tari

- *Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției Craiova în scopul prevenirii delincvenței juvenile;*
- *Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții și dezvoltarea relației profesori-*

*elevi-părinți, relație ce se realizează prin intermediul a multiple alte activități.*

- *Contactele cu diversele instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate etc introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;*
- *Prezența unor elevi la Consiliul Local al Copiilor.*

### **Puncte slabe**

- *Activitatea extrașcolară nu încurajează întodeauna și nici nu dezvoltă la elev sentimentul de „om al societății”, prezența la diversele acțiuni comunitare fiind percepută ca o obligativitate, nu ca o nevoie de implicare în viața comunitară;*
- *Legătura cu agenții economici este relativ slabă, astfel că elevul nu este informat suficient despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării socio- profesionale.*

### **Oportunități**

- *Disponibilități noi din partea unor parteneri ca Uniunea Europeană, Biserica, Primăria, alte instituții culturale ce ar putea veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse.*
- *Interesul crescând al mass-media pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional.*
- *Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu ale altor unități.*

### **Amenințări**

- *Slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate;*
- *Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala, duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun, copilul-elev.*